**ΥΛΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**΅ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ΅ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

**Ισχύει μόνο για το τμήμα με υπεύθυνο καθηγητή τον κο ΚΟΥΚΟΥΡΙΚΟ Κ.**

* **Ζωτικά Σημεία : (επικέντρωση στις φυσιολογικές τιμές- τεχνική λήψης των Ζ.Σ, παθολογικές καταστάσεις)- συμπλήρωση Θερμομετρικού διαγράμματος. (Αντίστοιχο κεφάλαιο από το πολυσυγγραφικό σύγγραμμα σελ 510-531)**
* **Επικοινωνία : Επικοινωνία και συνέντευξη Κεφ 15 από το πολυσυγγραφικό σύγγραμμα και επικοινωνία στο χώρο της υγείας**
* **Νοσηλευτική Διεργασία : Αντίστοιχο κεφάλαιο σελ 379-419 στο πολυσυγγραφικό (περιγραφή – στάδια Νοσ.Διεργασίας , Χαρακτηριστικά Νοσ.Διερ) Προσοχή : Ιδιαίτερη σημασία στην εφαρμογή της Νοσηλευτικής Διεργασίας και στα παραδείγματα που αναπτύχθηκαν μέσα στην τάξη**
* **Μέθοδοι συλλογής δεδομένων- παρατήρηση - συνέντευξη (στο πολυσυγγραφικό 271-274)**
* **τεχνικές αξιολόγησης υγείας (επισκόπηση, ακρόαση, επίκρουση, ψηλάφηση) (σημειώσεις)**
* **Μηχανισμοί άμυνας του ατόμου, με χρήση παραδειγμάτων. (Βλέπε παρακάτω )**
* **Νοσοκομειακές λοιμώξεις –Καθαριότητα-απολύμανση-αποστείρωση-χειρουργική ασηψία ( στο e class στο β εξάμηνο στο μάθημα Βασικές αρχές νοσηλευτικής το κεφάλαιο με τον αντίστοιχο τίτλο )**

**Μηχανισμός άμυνας: Ασυνείδητη ενδοψυχική διεργασία που δρα για να ανακουφίσει τη σύγκρουση και το άγχος που προέρχονται από τις ενορμήσεις και τα ένστικτα ενός ατόμου.**

**• Προβολή : Ιδέες ή απαράδεχτες συμπεριφορές μας προβάλλονται σε άλλους και έτσι νομίζουμε ότι είναι δικές τους**

**Π.χ Αισθανόμαστε τύψεις για κάποιον ασθενή που δεν συμπαθούμε και λέμε ότι αυτός δε μας συμπαθεί Π.χ απόδοση κινήτρων ενός συζύγου στον άλλον**

**• Απομόνωση : Διαχωρισμός αρχικής σκέψης από το αποτέλεσμα**

**Π.χ Θύμα τροχαίου περιγράφει με μεγάλη ψυχραιμία πως βγήκε από το φλεγόμενο όχημα**

**Π.χ Νοσηλευτής περιγράφει πώς έσωσαν κάποιον χωρίς «σπάσιμο» της φωνής**

**• Απώθηση : Η σκόπιμη μεταφορά στο ασυνείδητο οδυνηρών γεγονότων ( κάθε οδυνηρή επιθυμία, σκέψη, ή παρόρμηση μη αποδεκτή , αποκλείεται από το συνειδητό προστατεύοντας το άτομο από το άγχος και τις ενοχές.)**

**Π.χ Λάθη κατά τη φροντίδα**

**Π.χΤροχαίο**

**• Εκλογίκευση :Χρησιμοποιείται κάθε φορά που το άτομο θέλει να δικαιολογήσει, βάσει λογικής, μια απαράδεκτη συμπεριφορά**

**Π.χ η τιμωρία με την δικαιολογία ότι γίνεται για καλό σκοπό**

**Π.χ Η μη τήρηση των οδηγιών**

**Π.χ μη εκτέλεση κάποιας τεχνικής πχ βρογχοαναρρόφηση**

**• Σχηματισμός αντίθετης αντίδρασης : το άτομο αρνείται μια απαράδεκτη παρόρμηση ή συναίσθημα και φτάνει στο άλλο άκρο, εκφράζοντας συναισθήματα ακριβώς αντίθετα π.χ. υπερβολική εκδήλωση αβρότητας**

**Σε ένα μεγαλύτερο παιδί, λόγου χάρη προσχολικής ηλικίας, το οποίο έχει παραγκωνιστεί από ένα νεογέννητο, μπορεί να είναι ορατή μια διάθεση «αγάπης για το μωρό μέχρι θανάτου»: είναι πιθανό να το αγκαλιάζει πολύ σφιχτά, να του τραγουδάει πολύ δυνατά, να το σηκώνει ψηλά στον αέρα πολύ επιθετικά**

**• Παλινδρόμηση: το άτομο που βρίσκεται σε αδυναμία να αντιμετωπίσει κάποια αντίξοη κατάσταση, καταφεύγει σε τρόπους συμπεριφοράς που ήταν αποτελεσματικοί σε προγενέστερα στάδια της ανάπτυξης του πχ. παιδί που επιστρέφει ξαφνικά σε προηγηθείσες βρεφικές συμπεριφορές**

**• Άρνηση : το άτομο αυτοπροστατεύεται αρνούμενο να αναγνωρίσει την ύπαρξη οδυνηρών γεγονότων, αποκλεισμένων επιθυμιών σκέψεων, συναισθημάτων ή Ενορμήσεων Π.Χ ένας αλκοολικός αρνείται ότι πίνει, ενώ μυρίζει ήδη ποτό**

**• Μετάθεση : μια ενόρμηση (ερωτικής ή επιθετικής φύσης) μη εκφραζόμενη απευθείας, εμφανίζεται σε μια περισσότερο κοινωνικά αποδεκτή μορφή Π.χ θυμός στην οικογένεια , ενώ πραγματικά απευθυνόταν στο αφεντικό του.**